

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 35 PEKANBARU**



Oleh

HUSNUL KHATIMAH

NIM. 11015201249

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

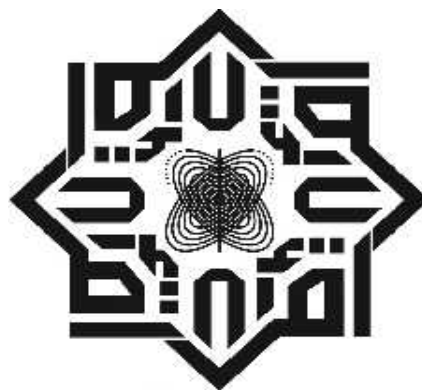
**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 35 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HUSNUL KHATIMAH

NIM. 11015201249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Negeri 35 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Husnul Khatimah NIM. 11015201249 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya'ban 1435 H/16 Juni 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Sya'ban 1435 H
16 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III

Deprwana Rahmi, M.Sc

Penguji IV

Hasanuddin, M.Si

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19651214 198803 1 002

ABSTRAK

HUSNUL KHATIMAH, (2014): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Negeri 35 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 35 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 35 Pekanbaru?”. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 35 Pekanbaru tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 604 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII.2 dan VIII.4, di mana kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan mengadakan *pretest*, empat kali pertemuan menerapkan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan satu kali mengadakan *posttest*.

Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai pemahaman konsep matematika siswa dilakukan uji t. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

HUSNUL KHATIMAH, (2014) : The Effect of *Realistic Mathematics Education (RME)* Approach Implementation to *Numbered Heads Together (NHT)* Cooperative Learning Type toward an Understanding of Mathematic Concept Students of State Junior High School 35 Pekanbaru.

This research aims to examine whether there is effect between understanding of mathematic concept of students who learn using *RME* approach to *NHT* cooperative learning type with students who learn using conventional learning in SMP Negeri 35 Pekanbaru. The formulation of the problems are “Is there any effect between understanding of mathematic concept of students to learn to use *RME* approach to *NHT* cooperative learning type with students who learn using conventional learning in SMP negeri 35 Pekanbaru?”. This research is *Quasi Experimental* and the design is *Pre-test Post-test Control Group Design*. In this research, the researcher has direct role in the teaching learning and the teacher as an observer. The population in this research is all of the students of SMP Negeri 35 Pekanbaru 2013/2014 by 604 students. The samples in this research were class VIII.2 and VIII.4, class VIII.2 as an experimental class that used *RME* approach to *NHT* cooperative learning type and class VIII.4 as class control with conventional learning.

The research uses documentation, observation, and test in collecting data. In this research, there were six sessions of learning had accomplished. It consists of 1 session to do the pre-test, 4 sessions with *RME* approach implementation to *NHT* cooperative learning type and one time the conducting of posttest.

To know about the result of this research about understanding of mathematic concept of students uses t-test formula. Based on the data analysis, it can be concluded that there is effect between understanding of mathematic concept of students who learn using *RME* approach to *NHT* cooperative learning type with students who learn using conventional learning.

ملخص

حسن الخاتمة (٢٠١٤) : تأثير تطبيق منهج *Realistic Mathematics Education (RME)* مع الدراسة الجماعية نوع *Numbered Heads Together (NHT)* نحو مفهوم الرياضية عند الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية 35 بيكنبارو

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة وجود الفرق بين الطلاب في مفهوم الرياضيات، بين من استعمل منهج *RME* ومنهج الدراسة الجماعية نوع *NHT* وبين من لا يستعمل هذا المنهج في مدرسة المتوسطة الحكومية بيكنبارو. تحديد هذا البحث هو معرفة وجود الفرق في مفهوم الرياضيات بين الطلاب الذي يستعمل منهج *RME* عية نوع *NHT* وبين الطلاب الذي لا يستعمله. هذا البحث بحث *Quasi Eksperimen Pretest Posttest Control Group Design* فالباحثة تطبق هذا المنهج مباشرة والمدرس صار مشرفا لها. والذين يتبعون هذا البحث هم الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية

وعددتهم
لايستخدم هذا المنهج.
NHT
أما طريقة جمع المعلومات فهي باستخدام التوثيق والملاحظة والإختبار. انعقدت الجلسة في هذه
ت لتطبيق منهج *RME* مع الدراسة الجماعية نوع *NHT*

أخرى لأداء الإختبار النهائي.
لمعرفة حصول هذا البحث فعقدت الباحثة إختبار ت. من هذه المعلومات، اسنبتت الباحثة أن هناك
فرق بين مفهوم الطلاب على الرياضية عند استخدام منهج *RME* مع الدراسة الجماعية نوع *NHT*
الذين يدرسون بدراسة تقليدية. هذا الفرق تستخلص الباحثة من الفرق بين نتيجة فصل التجربة الذي هو أعلى

PENGHARGAAN

Segala puji hanya milik Allah Tuhan Semesta Alam, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Negeri 35 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis guna memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari betul begitu banyak bantuan baik yang bersifat materil maupun moril yang diberikan dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada Ayahanda Amiruddin dan Ibunda Iriani, S.Pdi., yang tidak pernah lelah memberikan nasehat serta semangat kepada penulis untuk terus berjuang dalam mencapai harapan dan keinginan penulis selama ini. Dengan penuh hormat, penulis juga menyatakan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf dan jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.

4. Ibu Noviarni, M.Pd. selaku penasihat akademik (periode 2010-2013) dan Ibu Miftahir Rizqa, M.Pd. selaku penasihat akademik (2013-2014).
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Dewan Penguji Sidang Munaqasyah yang terhormat yakni Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Ibu Annisa Kurniati, M.Pd., Ibu Depriwana Rahmi, M.Sc. dan Bapak Hasanuddin, M.Si.
7. Bapak H. Asmar, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 35 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Suyadi, S.Pd. sebagai guru bidang studi matematika dan majelis guru serta karyawan SMP Negeri 35 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Saudara-saudaraku tersayang Anggun Setiawaty, S.T., Khaira Fitriani, dan Abrar Amir yang telah memberikan dukungan serta semangatnya selama ini.
10. Keluarga besarku dari pihak ayah dan ibu yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku terbaikku Rahma Sri Dwi Bani, Niken Mahargyani, Mayona Chantika, Dwi Septina Sari, Elza Rahmadiani, Faizah, Ade Widia Ningsih, Febriani Sundari, Gusti Adillah dan Nurul Utami Irsha yang telah memberikan keceriaan, semangat, perjuangan, do'a dan banyak membantu baik moril maupun materil selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
12. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010 khususnya lokal A yang telah membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
13. Teman-teman PPL SMP Negeri 35 Pekanbaru Mushbar Rabby Fadhillah, Mukarromah, Yanti Wigati, Septa Ratnawati, Shinta Herian Novita serta teman-teman KUKERTA Desa Pesaguan Nila Sari, Rahmalija, Pauzi, Rahmatya Sonda, Haklis Romadhon, Mauzilla, Yuni Kardila, Hafitri, Helna Ariesta, Gustiara Efrina, Nurhasbi yang telah mengisi hari-hari dan memberi keceriaan selama kita bersama.

14. Teman-teman sekelompok Sidang Munaqasyah Nurhamidah Lubis, Suci Andriani, Raty Lestari, dan Ayu Wahyuni yang saling membantu demi kelancaran sidang.
15. Dan semua yang senantiasa membantu baik tenaga maupun pikiran, mendukung baik moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangatnya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan semoga segala amal jariah yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan.

Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, Juni 2014
Penulis,

HUSNUL KHATIMAH
NIM. 11015201249

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Hipotesis.....	32
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Pengembangan Instrumen	35
E. Teknik Analisis Data.....	43
 BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data	54
D. Pembahasan.....	70

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Rekomendasi	71

DAFTAR BACAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS